

просто усвоить объем знаний, а овладеть комплексом разнообразных исследовательских умений, компетенций и поведенческой регуляции; способствует развитию критического мышления, креативности, расширению возможностей школьников для самореализации и выражения субъективной позиции в собственной деятельности [4].

Использование исследовательского подхода в обучении школьников является одним из условий решения задач, стоящих перед современным образованием.

Что касается исследовательского подхода к обучению, то он включает в себя несколько факторов, определяющих сущность этого подхода. Она включает в себя:

- внедрение общих и частных методов научного исследования в процесс получения учебного знания на всех его этапах (от восприятия до применения на практике);
- организация учебной и внеурочной поисковой и творческой деятельности;
- актуализация внутри- и межпредметных отношений;
- усложнение содержания и совершенствование процессуальных аспектов познавательной деятельности.

Литература:

1. Султанова, Т. А. Развитие школы как инновационный процесс / Т. А. Султанова // Балтийский гуманитарный журнал. — 2016. — № 3. — с. 199–202.
2. Поддьяков, А. Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности // Школьные технологии. — 2006. — № 3. — с. 85–90.
3. Черниязова, А. С. Управление учебной исследовательской деятельностью современных школьников на примере школьных курсов истории и обществознания / А. С. Черниязова, Т. А. Султанова // Молодой ученый. — 2020. — № 18 (308). — с. 529–532.
4. Громова, Т. В. Организация исследовательской деятельности / Т. В. Громова // Практика административной работы в школе. — 2006. — № 7. — с. 49–53.

Делая выводы, можно отметить, что основной целью школьных исследований является развитие личности школьника, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Если в науке основной целью является получение новых знаний, то в образовании целью исследования является приобретение студентами функциональных исследовательских умений как универсального способа овладения реальностью, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции школьника в образовательном процессе на основе субъективно новых знаний.

В заключение хотелось бы процитировать слова учителя В. П. Вахтерова, которые звучат сегодня актуально: «Образован не тот, кто много знает, а тот, кто хочет много знать, и умеет добывать эти знания». Поэтому учителям важно привить школьникам интерес и стремление к исследовательской деятельности, вооружить их методами исследовательской деятельности, так как в современных условиях требуется именно умение человека самостоятельно решать свои проблемы, находить выход из сложной ситуации, проявлять инициативу и творческий подход для успешной самореализации.

Practical techniques for cultural-based language teaching in the classroom

Makhmudov Kudratbek Shavkat ugli, teacher;
 Djumanova Barno Oglonbek kizi, student
 Chirchik State Pedagogical Institute of Tashkent Region (Uzbekistan)

This article presents the observational data on practical methods and techniques of teaching culture in the ESL and EFL classrooms. Every language is a part of culture. Awareness of FL culture should be viewed as an important component of EFL learning and teaching. Therefore, it is a necessity for teachers to include cultural components in EFL teaching to maximize students' learning.

Keywords: culture and language, modern pedagogy and techniques, importance of teaching culture.

It is apparent that culture and language has a great connection. Every language is a part of culture. Awareness of FL culture should be viewed as an important component of EFL learning and teaching. Therefore, it is a necessity for teachers to include cultural components in EFL teaching to maximize students' learning. Especially, by culture learners can be cultivated sense of critical and analytical thinking, problem-solving,

communication and other skills that can contribute their future character and professional careers. Besides that, culture can assist to develop their imagination, initiatives, cultural relations and respect to other nations' customs, traditions and even religions that symbolize worth of human-being. However, teaching culture knowledge is really challenging. Teachers must be acquainted with the differences between linguistic

cultures. Teachers can provide cultural information, and teach students to express themselves correctly in different occasions. The key point is how to perform different ways in teaching different cultures. So, according to Stern [1] there are techniques of culture teaching and presents them in eight groups.

It includes:

- creating an authentic classroom environment;
- providing cultural information;
- cultural problem solving;
- behavioral and affective aspects;
- cognitive approaches;
- the role of literature and humanities;
- real-life exposure to the target culture;
- making use of cultural community resources

1. Authentic classroom environment

It has a great role in teaching in terms of its peculiarities, such as displays, posters, bulletin boards, maps and realia. They can create a visual and perceptible presence of the other culture, especially in the situation where language and culture are taught far away from the target country. Students can also make culture wall charts. A wall chart is a type of large poster. It often displays information for educational use or entertainment.

2. Cultural information

This technique includes a large very effective types. For example, cultural aside, culture capsule and culture cluster. One of them is Culture Capsule. It was first recommended by Taylor and Sorensen in 1961 and it requires teacher — students» collaboration. In this method the teacher presents the information orally. It is also possible that students prepare a culture capsule at home and present it during the lesson. The oral presentation is often combined with realia and visuals, as well as with a set of questions to stimulate discussion. One capsule should not take up more than 10 minutes. The main advantage of using a culture capsule is its «compactness and practical manageable quality» [1]

3. Cultural problem solving.

It is considered that, one of the earliest and convenient training tool is Cultural Assimilator which is at the top of the list of cultural problem solving technique. Every person can solve a problem in accordance with his or her character and attitude to this issue. In this method learners are given some different problematic event about different cultures and the task is to find a correct response faithfully. Moreover, by this method learner can compare the differences of different cultures as well as it is really helpful to develop decision making skill.

4. Behavioral and affective aspects.

This technique is thought the most interesting one because of following examples: drama and mini-drama. They serve to improve not only target cultural knowledge, but also develop their imagination, optimism and sense of interest to art. Especially it involves role-play and simulation as well as encourages them to position themselves in the role of a member of the other culture. Dramatization makes cultural differences vivid and memorable as drama mirrors reality. [4] Minidrama is a series of skits or scenes of everyday life that illustrates cultur-

ally significant behavior. Often the scenes contain examples of miscommunication. The skit is read, viewed on a video or acted out. Each skit is followed by a discussion. After mini-drama teacher establishes discussion orally with learners that what they understood and what pros and cons they felt.

5. Cognitive approaches.

This approach represents itself by an example of student research. Doing research is also a necessary one to clarify new things and it is an effective way of working independently. Besides that, researching is a study of an event, phenomenon an area or an issue that can broaden target cultural knowledge. The research may be big or small because of difficulty of the given topic. As it is said «To do research, one first needs to have a topic». The topic may be a problem, a study, or an area to be investigated to find out more information or to confirm or disprove existing knowledge.» [3]. A topic is chosen by teachers or students. In that time a topic should appropriate to learners age, gender and level of knowledge that not so easy and so difficult to figure out and gather materials to use. Sometimes A small group research is also possible to combine all ideas and collect the most suitable materials from the library or web-sites Because it can make a friendship atmosphere and save some hours.

6. The role of literature and humanities.

It is thought that this technique is suitable learning tool for teaching culture. Because, firstly it is connected with all approaches that it is mentioned before. Secondly, from the past literature has been the most popular way to introduce different cultures. As said, literature cannot escape its cultural implications, and literature is a response to a relationship between the culture of the students and that represented by the current readers of literature being presented [2]. The target — culture is developed by literature and teachers ought to know which material is more effectual for learners. Because, readers shouldn't be bored easily and fast because of difficult and unappropriate reading. However, just giving literal texts is not enough. In that time teachers are to help students to understand aims, meanings, problems and cultural terms correctly and avoid some cultural misunderstandings in student's mind.

7. Real-life exposure to the target culture.

No matter in EFL and ESL classrooms are decorated with authentic material or make so many discussions until the students create a real-life learning culture, they have some problems with understanding culture. For this visiting to the class by native speakers, making e — conversations with foreign pen-pals and visiting to other countries are the best methods to consolidate target-culture knowledge. [5] These styles of learning are essential to make sure that all information is correct or fake as well as nothing is more sufficient than students witness a real-culture without any fine-spun things.

8. Making use of cultural community resources

While we are learning a target language with culture perhaps we may have some troubles in finding correct translation or equivalents of some terms. [6] Contrariwise, when a foreign language learning takes place in the target-language commu-

nity, the everyday environment can be used as a real training of learning language and culture. By this the period of learning language and adapting to cultural differences can decrease because of local people, real cultural events and others.

In conclusion, language learning and teaching not only depend on grammar, lexis or vocabulary it needs cultural features

and characteristics. The reason why, using language is related to social and cultural values generally. For this, teachers should integrate all lessons with effective practical techniques to improve students» target-culture knowledge and imagination. In this regard, intercultural competence might be considered as the fifth skill of English language learners.

References:

1. Master II: Language Studies Language & Culture Dr. N Benmostefa Techniques and Activities for Teaching Culture
2. Brian Cullen. (2004). Practical Techniques for Teaching Culture in the EFL Classroom. (I-TESL-J) <http://iteslj.org/techniques/Cullen-Culture.html> (accessed 23/07/2004).
3. Liu Renqing. (2004). Research for Gaining Knowledge. English Educational Research (1edn). Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 235-249.
4. Makhmudov, K., Shorakhmetov, S., & Murodkosimov, A. (2020). Computer Literacy is a Tool to the System of Innovative Cluster of Pedagogical Education. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 8 (5), 71-74.
5. Mukhamedov, G. I., Khodjamkulov, U. N., Shofkorov, A. M., & Makhmudov, K. S. (2020). Pedagogical education cluster: content and form. ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81), 253.
6. Khodjamkulov, U., Makhmudov, K., & Shofkorov, A. (2020). The Issue of Spiritual and Patriotic Education of Young Generation in the Scientific, Political and Literary Heritage of Central Asian Thinkers. International Journal of Psychosocial Rehabilitation, 24 (05), 6694-6701.

Исследование готовности будущих педагогов дополнительного образования к работе с детьми с ОВЗ

Медведева Анастасия Валентиновна, студент магистратуры
Дальневосточный федеральный университет (г. Владивосток)

В статье представлены результаты исследования степени готовности будущих педагогов дополнительного образования к работе с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова: ОВЗ, готовность, инклюзивное образование, дополнительное образование.

В последние десятилетия гуманистический характер российского образования становится все более выраженным, поскольку в приоритете выступают формирование общечеловеческих ценностей и признание самоценности личности.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года гарантирует право на образование каждому человеку, исключая любого вида дискриминацию [4]. Особое внимание государство придает образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В связи с этим, одной из современных тенденций в отечественной образовательной политике является реализация идей инклюзивного образования, предполагающих обучение детей с ОВЗ совместно с нормально развивающимися сверстниками. Закон «Об Образовании в РФ» ставит перед всеми типами образовательных организаций важнейшую задачу создать необходимые условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья [4]. Не исключение — и область дополнительного образования,

в условиях которого дети с ОВЗ могут получить опыт способствующий дальнейшей социализации в обществе [2].

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования, утвержденный Приказом от 5 мая 2018 года, не оставил без внимания необходимость знания педагога особенностей реализации дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [5]. Это свидетельствует о том, что будущему специалисту в области дополнительного образования необходимы углубленные знания об особенностях детей этой категории и специфике инклюзивного образования.

Однако анализ научных исследований показывает, что недостаточные теоретические и методические знания, психологические барьеры, и другие аспекты существенно мешают педагогам грамотно и безопасно для всех субъектов образовательного процесса осуществлять свою образовательную деятельность [1].

Исходя из вышеизложенного, нами было организовано и проведено исследование, целью которого было вы-